

Didaktische Neugestaltung der Vorlesung und des Seminars „Public Health“

1. Kontext und Rahmenbedingungen

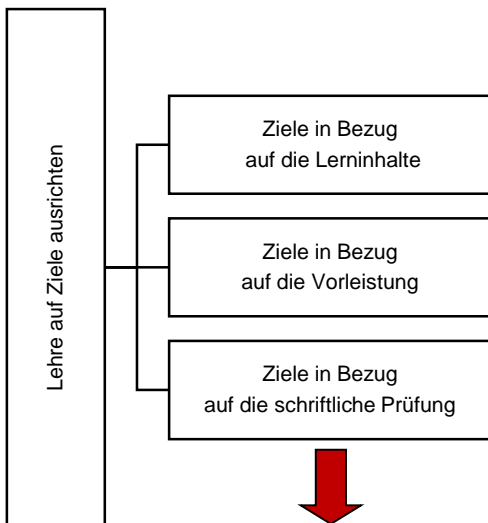
Kontext:

- 26 Bachelor-Studierende im Studiengang „Management im Gesundheitswesen“ im 4. Semester

Rahmenbedingungen laut Modulkatalog:

- Lerninhalte sind die medizinische Epidemiologie, Prävention und Ethik
- Vorwissen bzw. Voraussetzungen sind Kompaktwissen Psychologie, Neurobiologie, Krankheitslehre, Diagnostik und Therapie, ESF/Statistik sowie Spezielle VWL

2. Didaktische Herausforderungen



Viele sind hartnäckig in Bezug auf den einmal eingeschlagenen Weg, wenige in Bezug auf das Ziel. (Friedrich Nietzsche)

3. Erläuterung zu den Herausforderungen

Für die Studierenden:

- Vertiefung der medizinischen Epidemiologie unter Verwendung eines e-learning-Systems (eLS)
- Vorbereitung der Vorleistung (Referate) durch Postererstellung und Galerierundgang

Für die Lehrkraft:

- Test der didaktischen Methodensammlung auf Praktikabilität, z. B. Kugellager, Lernstopps
- Einsatz moderner Aktivierungs- und Abstimmungsmethoden, z. B. PINGO, invote, zum Erhalt eines anonymen Feedbacks
- Verbesserung der Englischkompetenz

4. Lösungsideen zur Erfüllung der didaktischen Herausforderungen

Auszug der Ideen:

- Aspekte der Organisation
- Methodenvielfalt
- Constructive Alignment für das Fach „Public Health“, insbesondere im Hinblick auf die Vorleistung/schriftliche Prüfung

5. Auszug der Ergebnisse

1. Postererstellung/Galerierundgang für die Erbringung der Vorleistung

2. Einsatz moderner Aktivierungs- und Abstimmungsmethoden

PINGO:

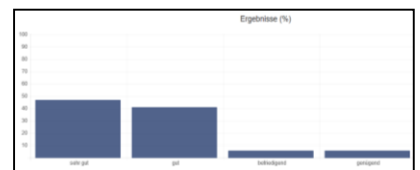
- 13. Vorlesung am 25.06.2019, Zugangsnummer 689350
- Wie bewerten Sie im Rückblick meine Kommentare zu Ihren Referaten?

Dies ist eine Multiple-Choice-Umfrage.

Teilnehmer: 17

Antwortmöglichkeiten:

- 8 47% sehr gut
- 7 41% gut
- 1 6% befriedigend
- 1 6% genügend
- 0 0% ungenügend



3. Verbesserung der Sprachkompetenz, insb. der Englischkompetenz

Task 1

Read the article above as well as the article made available to you on OPAL:

- support your reading by writing a reading protocol or
- by using the printout about the PBL or
- focus on the questions provided in task 2!

6. Erkenntnis

- Der Ball des Wissens muss zwischen den Studierenden und der Lehrkraft hin und her gespielt werden, damit er wächst.
- Gesetzte Ziele zu erreichen und somit Ziellinien zu überqueren, ist mit großer Freude verbunden.



Ansprechpartnerin:
Dr. Katrin Mehnert

Ball des Wissens